

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	KOPCIOWSKI JAEI MANUELA
Indirizzo	Via Panzera 20/I, 34136 Trieste
Telefono	+ 39 3384472715
Fax	+ 39 040 421776
E-mail	Jael.kopciowski@gmail.it
Nazionalità	Italiana
Data di nascita	10/04/1955

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Attività didattiche

- Membro del Comitato Scientifico del laboratorio di Epistemologia della formazione del Dipartimento di Studi Umanistici diretto da Anita Gramigna.
- Collaboratrice dell'agenzia formativa della casa editrice "La scuola".
- Additional Trainer per la formazione dei formatori nei workshop internazionali promossi dall'ICELP (International Center for l'Enhancement of Learning Potential) / Istituto Feuerstein diretto dal professor Feuerstein.
- Formatrice in corsi di aggiornamento e/o formazione per la scuola e per Enti ed Istituzioni che operano nell'ambito delle disabilità.
- Docente in corsi di aggiornamento all'estero (Università di Sibiu e di Brasov– Romania).
- Docente a contratto in master Universitari (Firenze, Ferrara, Venezia)
- Docente a contratto in corsi SSIS (Ferrara, Reggio Emilia, Modena, Parma, Cagliari).
- Direttrice della scuola ebraica di Trieste (1992-1994).
- Attività di coordinamento psicopedagogico. Tale attività si espletava fondamentalmente attraverso due filoni: 1) supporto e consulenza ad insegnanti e genitori di ragazzi con certificazione e/o con difficoltà d'apprendimento. 2) Attività di raccordo tra materna-elementare-media.
- Quattro anni di insegnamento presso varie scuole statali di Trieste.
- Dieci anni di insegnamento presso scuole parificate di Milano e di Trieste (a. sc. 73/74 – 82/83)

Attività non didattiche

- Esperta al Tribunale di Sorveglianza (dal 2011 e continua)
 - Giudice onorario al tribunale dei minorenni di Trieste (dal 1998 al 2009)
 - Presidente della sezione “Adaptive” del C.C. Saturnia - Trieste e membro del direttivo del pool: “*Tutti nella stessa barca*” in collaborazione con la Provincia di Trieste per l’integrazione tramite l’attività motoria di persone con disabilità. (2008 - 2012)
 - Rappresentante della Provincia di TS nel Gruppo Pluriprofessionale della Regione Friuli Venezia (a.s. 2007-2008)
 - Consigliere in Corte d’Appello sezione minorile (gennaio - marzo 2008)
 - Collaboratrice della rivista “Spazi e Modelli” della Cooperativa Sociale Gruppo Sensibilizzazione Handicap e della Cooperativa Sociale Villa Maria
 - Formatrice in corsi di aggiornamento e/o formazione professionale prevalentemente sugli aspetti socio-affettivi e cognitivi riguardanti i problemi dei ragazzi portatori di handicap, disabilità o disagio, con particolare riferimento alla minorazione visiva
 - Collaboratrice dell’ICELP (International Center for the Assessment of Learning Potential del prof. Reuven Feuerstein) per l’adattamento tattile degli strumenti del Programma di Arricchimento Strumentale e del test dinamico, e unica referente per l’Italia in ambito tiftologico.
 - Psicologa dell’Istituto per ciechi Rittmeyer per dieci anni (1995 – 2005). Nel corso del lavoro si alternavano momenti di attività diretta con i ragazzi ad altri di consulenza ai genitori, agli insegnanti di classe, agli educatori.
 - Corsi di guida allo studio e strategie di apprendimento
 - Collaboratrice di un gruppo di ricerca promosso dall’Università di Verona (Istituto di “Scienza dell’Educazione” che ha eseguito un lavoro di indagine sulle modalità di trasmissione della cultura ebraica dalle leggi razziale ai giorni nostri. Una prima tappa del lavoro è stata raggiunta nell’autunno del 1995 con l’organizzazione di un convegno internazionale intitolato “Presto apprendere tardi dimenticare” in cui sono stati presentati i primi risultati dell’indagine. Gli atti del convegno sono stati pubblicati nel testo *Presto apprendere tardi dimenticare. L’educazione ebraica nell’Italia contemporanea*. A cura di Anna Maria Pissi. Casa editrice Angeli. 1998
 - Psicologa presso il C.E.R.P.E (a.sc. 1980/81)
 - Allieva interna e psicologa volontaria presso il servizio di psicologia degli ospedali riuniti di Trieste (1978/1979)
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)

Corsi di specializzazione e/o aggiornamento

- Corso abilitante per trainer LPAD (Learning Propensity Assesment Device) su invite dell'Istituto Feuerstein e riservato a persone con ampia e documentata esperienza nel campo. (Firenze, Luglio 2015)
- DAFFODIL: Dynamic Assessment of Functioning of Children with Specific Educational Needs (Barriers to Learning) for Development and Inclusive Learning.. University of Evora (Portugal) 28 ottobre - 3 novembre 2012
- Corso di approfondimento per formatori Feuerstein: Programma di Arricchimento Strumentale basic di II livello (Parigi - luglio 2007)
- Corso di approfondimento per formatori Feuerstein: “test dinamico di gruppo”– (Parigi - luglio 2005)
- Corso di approfondimento per formatori Feuerstein: Programma di Arricchimento Strumentale basic (bambini in età pre-scolare e persone con difficoltà di apprendimento). Febbraio 2004
- Seminario per formatori Feuerstein – Guilford (Londra) luglio 2003.
- Seminari sul metodo Feldenkreis (Trieste, luglio 2001 - Firenze ottobre 2001 – Trieste luglio 2003)
- Corso di formazione Feuerstein sulla valutazione del potenziale d'apprendimento per bambini in età prescolare e in caso di difficoltà di apprendimento (gennaio 2002)
- Corso di formazione sull'intervento dinamico in favore di bambini in età prescolare o per persone con disabilità. Prof. David Tzuriel (ottobre 1999 aprile 2000)
- Corso di formazione Feuerstein sulla valutazione del potenziale d'apprendimento (agosto-settembre 1996 – agosto 1997)
- Corso di formazione Feuerstein sul potenziamento delle capacità mentali (tre livelli in Italia per l'utilizzo degli strumenti più un livello in Israele per diventare formatori. Ottobre 1994, aprile 1995, marzo, aprile e luglio 1997).
- Corso intensivo, con partecipazione alle attività pratiche svolte in classe, sulle capacità di apprendimento e sul controllo dell'ansia da esame. (dott. Nava Teveth, 1994/1995).
- Seminari sulla lettura (prof Annalia Stock Massarek, anni scolastici 1992/93, 1993/94).
- Corso di formazione professionale organizzato dall'IRRSAE Friuli per psicopedagogisti e docenti della regione (prof. Calonghi anni scolastici 1988/89, 1989/90)
- Seminario di psicoterapia musicale (1981)
- Seminari e brevi corsi per animatori (in vari momenti tra il '75 e l'80)
- Formazione Balint (prof. Silvio Cusin 1978/79)
- Approccio sistemico (dott. Koch 1978/79)

Studi

- Abilitazione all'insegnamento (1983 con 40/40):
- Laurea in Psicologia. (12-12-78; 110 e lode)

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUA

INGLESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

buono

discreta

buono

EBRAICO

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

elementare

elementare

elementare

RUMENO

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Buona

scarsa

Comprensione buona, produzione elementare

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Membro attivo della comunità ebraica di Trieste

Psicopedagogista

Direttrice di una scuola elementare parificata

Psicologa all'Istituto Rittmeyer di Trieste

Membro attivo della società Circolo Canottieri Saturnia con carica direttiva per la sezione sportiva "adaptive"

Presidente dell'Associazione "una chiave per la mente"

Membro del Comitato Scientifico del laboratorio di Epistemologia della formazione diretto da Anita Gramigna.

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

Competenze organizzative sono state acquisite nel corso degli anni di direzione della scuola parificata, come titolare del centro autorizzato Feurstein e come presidente dell'Associazione *una chiave per la mente*

Attività di volontariato in ambito sportivo e culturale presso il *Circolo Canottieri Saturnia*, in particolare per la sezione "adaptive" e per lo "special olympics".

Parte del direttivo del pool associativo "Tutti nella stessa barca"

CAPACITÀ E COMPETENZE

Buona padronanza nell'uso del computer, in particolare: word, publisher,

TECNICHE <i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i>	power point
CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE <i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i>	Appassionata di musica e di disegno. Esecutrice di piccole produzioni artigianali soprattutto su stoffa o biscotto (creta). Utilizzo di creta tanto rossa quanto bianca (secondo e terzo fuoco con cristallina)
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE <i>Competenze non precedentemente indicate.</i>	
PATENTE O PATENTI	Patente B
ULTERIORI INFORMAZIONI	Persone di riferimento: Rav Rafi Feuerstein presidente dell'Istituto Feuerstein (Jerusalem, Israel) Alessandra Bottan (presidente del Tribunale Minorile di Trieste fino al 2009) Paolo Sceusa (presidente del Tribunale Minorile di Trieste dal 2009 al 2015) Dott. Sarpietro (presidente del Tribunale di Sorveglianza – Trieste fino al 2014) Rav Riccardo DiSegni Rabbino capo della comunità ebraica di Roma

Publicazioni

- *Educazione religiosa: modellatrice della personalità?*, Scuola e Città – 1979
- Dossier sulla continuità tra la scuola materna e quella elementare pubblicato sulla rivista “Bambini” Ed. Juvenilia, Elemond (maggio 1995)
- *Ancora sul metodo Feuerstein. Il test dinamico o LPAD*, “Sensate Esperienze” Rivista trimestrale della scuola secondaria (marzo 1997).
- *Un’esperienza di applicazione dell’LPAD* “Sensate Esperienze” Rivista trimestrale della scuola secondaria (giugno 1997).
- Intervento in: *Presto apprendere tardi dimenticare. L’educazione ebraica nell’Italia contemporanea*. A cura di Anna Maria Pissi. Casa editrice Angeli. 1998
Il libro raccoglie gli atti del convegno “Presto apprendere tardi dimenticare. L’educazione ebraica in Italia dalle leggi razziali ad oggi. Edito con il contributo del ministero dell’università e della ricerca scientifica tecnologica ex quota 40% e con il contributo dell’Università di studi di Verona. Uno degli interventi
- *Introduzione al metodo Feuerstein. La modificazione attiva, un approccio d’intervento per il potenziamento delle capacità mentali: Programma di Arricchimento Strumentale e Test Dinamico*, Tiflologia per l’integrazione – (settembre 1997)
- *Metodo Feuerstein: non solo potenziamento delle capacità mentali, ma strumento di socializzazione ed integrazione* Tiflologia per l’integrazione – (settembre 1999).
- *“Introduzione al metodo Feuerstein”* Scuola 2000 Paramond (anno scolastico 2001-2002, secondo quadrimestre).
- *La modificazione attiva: approccio d’intervento per il potenziamento delle capacità mentali* Spazi e modelle Percorsi alternativi per la disabilità psicofisica – Edizioni Agorà (agosto 2004)
- *Il Programma di Arricchimento Strumentale* Spazi e modelle Percorsi evolutivi per la disabilità psicofisica – Edizioni Agorà (agosto 2005)

- *Programma di Arricchimento Strumentale e percezione Aptica*. Ciclo evolutivo e dsabilità. Rivista semestrale promossa dalla unità operativa di psicologia dell'Istituto di ricovero e cura a carattere scientifico "oasi" di Troina vol 8, luglio-dicembre 2005
- *Educazione affettiva (responsabile della rubrica mensile a partire da settembre 2005)* "Scuola Materna per l'educazione dell'infanzia" Editrice La scuola
- *Feuerstein: come una buona teoria può diventare una strategia efficace di intervento*. Quaderni di orientamento. Periodico semestrale - II semestre - Dicembre 2008 - Anno XVII - N. 33
- *Esperienze di apprendimento mediato: il metodo Feuerstein al servizio del benessere psicologico* - Progetto tre-sei ... e dintorni ed. didattiche Gulliver 2010
- *Plasticità Cerebrale ed apprendimento mediato* Spazi e modelle Percorsi evolutivi per la disabilità psicofisica – Edizioni Agorà, aprile 2013 In collaborazione con Cinzia Chiandetti, psicologa ricercatrice presso il Cimec, Centro Interdipartimentale Mente e Cervello di Rovereto (TN) e presso l'unità di psicologia dell'Università di Trieste.

- *C'era una volta... e c'è ancora la Bibbia, Testi biblici e midrash raccontati ai più giovani* Edizioni Paoline, 1998
- *C'era una volta... e c'è ancora Mosè, Testi biblici e midrash raccontati ai più giovani*, Edizioni Paoline, 2001
- *"L'APPRENDIMENTO MEDIATO orientamenti teorici ed esperienze pratiche del metodo Feuerstein"* Editrice La scuola – novembre 2002
- *"MIGLIORARE SE STESSI PER OTTENERE DI PIÙ. Riflessioni teoriche e proposte operative secondo il pensiero di Reuven Feuerstein"*, Koinè - ottobre 2007
- *IL RECUPERO ED IL POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ MENTALI DEI BAMBINI NELL'ADOZIONE*. Minori Giustizia (Associazione Italiana Magistrati per i minorenni e la famiglia) Ed Franco Angeli Milano
- *L'ARTE DI CRESCERE. Adolescenti maturi o adulti bambini?.* collana "Cauterium" Via Etruria 6 40139 Bologna
- Capitolo in *SAPER EDUCARE IN CONTESTI DI MARGINALITÀ*. Analisi dei problemi ed esperienze di apprendimento mediato. (a cura di Silvia Guetta) Koinè - Centro interdisciplinare di Psicologia e Scienze dell'Educazione – 2010
- Jael Kopciowski *IL METODO FEUERSTEIN. L'apprendimento mediato*. Editrice La scuola – novembre 2016

All'estero:

- "La modificazione attiva: approccio di intervento per il potenziamento delle capacità mentali" Eidtura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu (Romania) 2005

Novembre-dicembre 2014:

- *In ricordo di Reuven Feuerstein: Progetto tre-sei ... e dintorni* ed. didattiche Gulliver
- *La mente in movimento: mediazione, apticità e cinestesia*. Spazi e modelle Percorsi evolutivi per la disabilità psicofisica – Edizioni Agorà

Aprile 2015

- *Apprendere in punta di dita Il pensiero di Reuven Feuerstein attraverso un processo aptico in situazione di difficoltà d'apprendimento da deficit di attenzione con iperattività*. (introduzione all'articolo di Natascia Castignani). Spazi e modelle Percorsi evolutivi per la disabilità psicofisica – Edizioni Agorà

Jael Kopciowski

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel presente CV ai sensi del decreto legislativo n. 196 del 30 giugno 2003.